

# Bilan 2020 - 2021

## Tandems Solidaires

Et si nous étions les acteurs  
d'une Assemblée générale  
des Nations Unies ?



# L'action : une simulation d'Assemblée générale des Nations Unies, la Simul'ONU

## *Présentation de l'action*

L'action Simul'ONU est un exercice de simulation d'une session de l'Assemblée générale des Nations Unies pour initier les collégien.ne.s à la citoyenneté mondiale. Au cours de cet exercice, les participant.e.s **travaillent en équipe pour défendre les positions d'un pays membre de l'ONU** sur des problématiques actuelles de non-respect des droits humains et fondamentaux. C'est l'occasion, pour elle.ux, de mettre à profit les connaissances acquises au cours de leur scolarité tout en s'exerçant aux techniques de coopération internationale.

Cette action est menée par notre association au sein des collèges de Toulouse Métropole et en étroite collaboration avec des professeurs depuis désormais 11 années.

N'ayant pu réaliser la simul'ONU l'année précédente du fait du confinement national instauré en mars 2020, nous avons cette année anticipé sur les difficultés qu'allait représenter une Simul'ONU en présentiel, réunissant près de 80 collégiens ainsi que leurs encadrant.e.s, au sein d'un même espace clos.

**Notre association a opté pour un tournant numérique en se dotant de logiciels (notamment Zoom) et de matériels (webcam, PC), afin d'adapter interventions et valorisations au format dématérialisé.**

C'est dans ce contexte que nous avons sollicité auprès d'Occitanie coopération une demande de cofinancement de ce projet, afin de concrétiser son aboutissement avec la réalisation d'une Simul'ONU dématérialisée entre les 3 collèges inscrits.

La thématique abordée avec les collégiens participants était : « **Comment rendre effectif l'accès à l'éducation pour les filles dans le monde ?** »

Le choix de cette thématique s'explique par les raisons qui suivent.

La question de l'accès à l'éducation, protégé et garanti par la Déclaration universelle des Droits de l'Homme (article 26), et par la Convention internationale des Droits de l'Enfant (articles 28 et 29), est une thématique centrale de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Le droit à l'éducation est à ce titre le 4<sup>ème</sup> Objectif de Développement Durable listé par les Nations Unies en 2015. Plus particulièrement, l'enjeu crucial d'une éducation égalitaire entre filles et garçons, est appuyé par le 5<sup>ème</sup> ODD listé par l'ONU, à savoir « l'égalité entre femmes et hommes ».

Ce projet permet d'aborder la mécanique des discriminations et le rôle de celles-ci dans la perpétuation des inégalités. Parmi les discriminations, celles fondées sur la base du genre n'ont pas les mêmes conséquences partout dans le monde. Dans l'exercice de la Simul'ONU réside donc la possibilité pour les jeunes d'opérer un décentrement culturel sur leurs représentations en interrogeant leur rapport au monde **et en s'immergeant dans un jeu de rôle sérieux les invitant à faire preuve de coopération et de solidarité internationale en empruntant la voix de diplomates.**

Un dossier diplomatique de 24 pages est **distribué individuellement à chaque collégien** à la fin de la première séance de préparation. Il comporte ainsi 8 fiches pratiques, reprenant les éléments vus en séance (les missions de l'ambassadeur, le rôle de l'ONU, le rappel des ODD 4 et 5, le contenu de la Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant, un lexique, entre autres). Des espaces sont laissés libres afin d'y consigner leurs recherches et de pouvoir le compléter au fil de l'eau, et afin que les élèves se spécialisent progressivement sur leur pays.

**Ce dossier diplomatique**, que nous révisons et actualisons chaque année avant le début du projet, a été enrichi cette année d'actualités relatives à l'interruption de l'éducation dans le monde du fait de la pandémie de Covid-19, avec des conséquences négatives plus lourdes pour les jeunes filles qui, pour 11 millions d'entre elles, ne retourneront plus à l'école. L'importance du sujet est d'autant plus pressante que nous avons vécu en France la fermeture des établissements scolaires (3 confinements), interrompant les apprentissages et instaurant une éducation à distance qui n'a pas mobilisé l'ensemble des collégiens de retour chez eux.

Les jeunes ont ainsi démarré début mai 2021 ce projet en ayant **une prise de conscience plus aigüe de l'importance du sujet à traiter**.

### Public

Accompagné.e.s de leurs professeurs, **77 jeunes**, des collèges Romain Rolland de Saint-Jean, Jean Mermoz de Blagnac et Stendhal de Toulouse, de niveau 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, se sont préparés à incarner des diplomates lors d'une session de l'Assemblée générale des Nations Unies.



Effectif / Structure	Nombre de jeunes	Nombre de filles	Nombre de garçons	Nombre de délégations
Collège Jean Mermoz Blagnac – classe de 3 <sup>ème</sup>	29	15	14	7
Collège Romain Rolland Saint-Jean – classe de 3 <sup>ème</sup>	28	13	15	8
Collège Stendhal Toulouse – classe de 4 <sup>ème</sup>	20	11	9	6

## Objectifs pédagogiques

- Mobiliser les connaissances acquises tout au long de la scolarité et se familiariser avec les enjeux internationaux et le fonctionnement de l'ONU.
- Identifier les manquements aux droits humains et les conséquences que ces violations peuvent entraîner.
- Proposer des solutions concrètes en s'appuyant sur les textes internationaux et nationaux protecteurs des droits de l'Homme pour favoriser et rendre effectif leur protection.
- Développer l'esprit critique et les capacités à travailler en équipe.

## Interventions directes de l'EDDH :

Pour mener à bien ce projet, 4 séances de 2h chacune sont prévues dans chaque établissement, soit un total de 8 heures de préparation.

Les séances devaient commencer dès le début du mois d'avril, mais ont toutes été reportées au regard de la fermeture des établissements scolaires, suite à l'annonce d'un 3<sup>ème</sup> confinement. Nous avons donc condensé l'intégralité de nos interventions sur le mois de mai, avec une valorisation prévue le 8 juin.

En parallèle, des absences et empêchements des professeurs référents du collège Mermoz (Blagnac) ont repoussé le début des interventions au sein de ce collège à la date du 20 mai, de sorte qu'il a fallu adapter la préparation sur 3 séances (soit 6 heures de préparation), au lieu de 4, étant dans l'impossibilité matérielle d'en réaliser 4 au regard des délais impartis, et afin de permettre au projet d'aboutir malgré les difficultés rencontrées.



Voici le calendrier d'intervention :

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
Collège Jean Mermoz Blagnac	20 mai	26 mai	2 juin (séance finale)	/
Collège Romain Rolland Saint-Jean	3 mai	10 mai	25 mai	4 juin
Collège Stendhal Toulouse	7 mai	12 mai	19 mai	28 mai

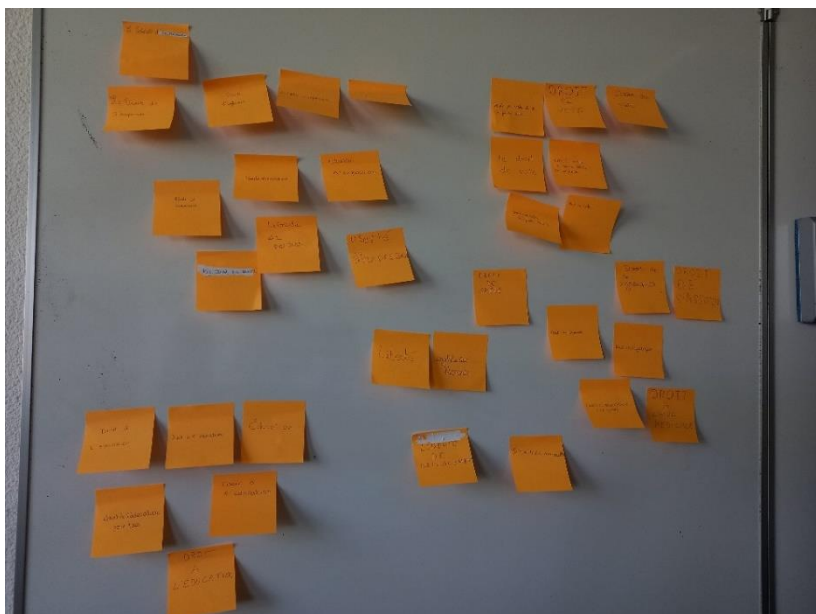
## Interventions

### Séance 1 :

Objectifs pédagogiques :

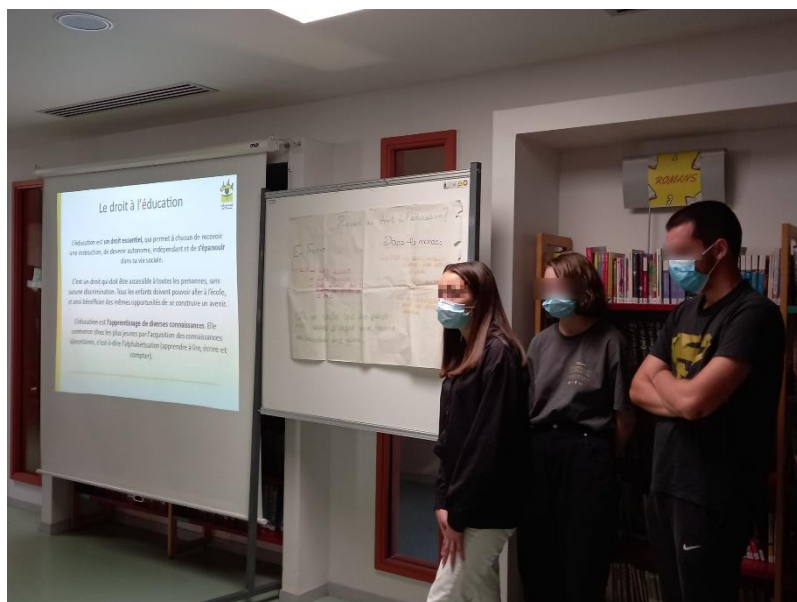
- Comprendre le sens du projet et connaître les grandes lignes de l'ONU
- Comprendre la problématique et clarifier la notion de droit à l'éducation

Activités proposées : le quiz des Nations Unies ; la constellation des droits fondamentaux (inscrire des droits sur des post-it et les coller au tableau en les regroupant), le brainstorming autour de 4 questions en lien avec le sujet de l'accès à l'éducation des filles dans le monde (préparation en groupes d'une restitution sur une grande feuille, avec passage au tableau).



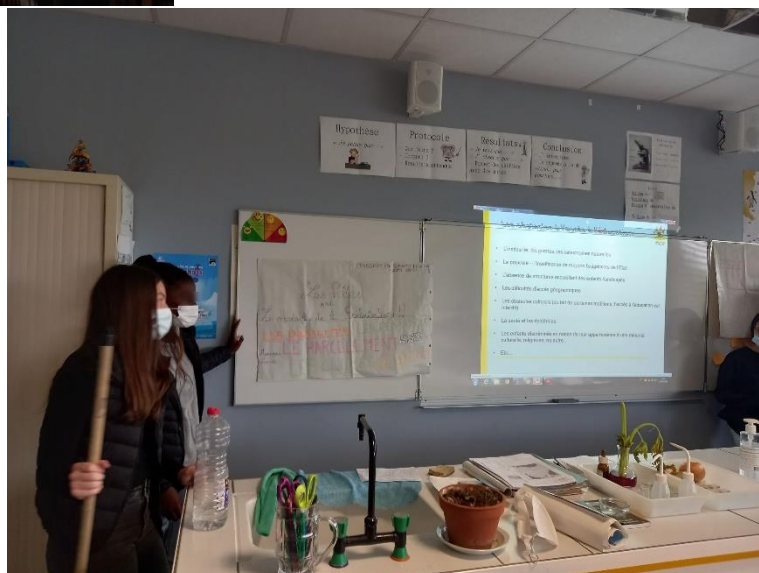
A la fin de l'intervention, les jeunes tirent au sort le pays qu'ils vont représenter, et se voient distribuer à chacun un dossier diplomatique. Un travail inter-séance de recherches et de préparation d'une présentation de son pays est demandé.

Des fiches d'évaluation sont distribuées à la fin de chaque séance et sont à renseigner anonymement.



*« C'était super »  
« je me suis senti utile »  
« j'ai beaucoup aimé que les autres  
présentent leur question, une bonne  
ambiance de classe »*

*« c'était intéressant et on a appris  
pleins de choses »  
« j'ai bien aimé car ça nous initie à la  
vie politique »*



## **Séance 2 :**

Objectifs pédagogiques :

- Confronter le droit à l'éducation des filles avec la situation dans son pays
- Connaître le positionnement des autres états sur le thème
- Comprendre le fonctionnement de la Simulation de l'AG des Nations Unies

Activités : présentation des Etats par chaque délégation, échanges et apports d'informations / activité règle de procédure (replacer des étiquettes représentant différentes phase de l'AGNU dans le bon ordre chronologique) / réalisation d'une micro sim'ONU pour comprendre la procédure par la mise en scène).



### Séance 3 :

Objectifs pédagogiques :

- Savoir décliner le sujet en fonction des problématiques de son pays
- Identifier des situations de non-respect du droit à l'éducation : dans son pays et comparer avec un autre pays représenté dans la classe
- Rédiger un discours par délégation

Activités : quizz réactivation mémoire ; le droit à l'éducation en scène (mise en situation et discussions) ; rédaction des discours avec distribution d'une trame.

### Séance 4 :

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre le mécanisme et les enjeux des négociations
- Améliorer sa prise de parole en public

Activités : entraînement aux négociations ; finalisation des discours et passage à l'oral.



Lors de la dernière intervention avec le collège Mermoz, nous avons priorisé l'entraînement aux négociations ainsi que la finalisation des discours afin de les préparer au mieux.

A la fin de la dernière séance il était demandé aux élèves de préciser ce que le projet leur avait apporté : l'ouverture d'esprit, une prise de conscience sur la situation de certains enfants à travers le monde, des connaissances, une sensibilisation sur le thème du droit à l'éducation, la connaissance du fonctionnement de l'ONU, savoir construire et argumenter un discours, ainsi qu'une meilleure gestion du stress et de l'oralité, sont les réponses qui sont revenues majoritairement. Ils soulignent pour la très grande majorité avoir été très contents d'y participer. Ces évaluations démontrent, entre autre, l'intérêt que les collégiens ont eu pour le sujet et leur implication dans le jeu de rôle.

Les élèves des trois classes ont fait preuve d'une implication grandissante au cours de ces séances de préparation, ce qui leur a permis de développer et de renforcer leurs qualités rédactionnelles et leur capacité à s'exprimer à l'oral.

A l'issue de ce projet, des élèves de 3<sup>ème</sup> ont présenté le projet à l'oral du brevet, avec des retours positifs des jurys.

## *Valorisation*

Le **mardi 8 juin 2021 a eu lieu la simulation d'Assemblée générale des Nations Unies** de façon dématérialisée entre les 3 collèges et la « tribune officielle » qui était installée dans les locaux de notre association. Nous avons utilisé le logiciel Zoom pour réunir en visioconférence 77 collégiens. Outre les 3 membres EDDH occupant la tribune officielle, 3 autres membres étaient réparties dans les 3 collèges pour assurer l'animation et la logistique informatique tout au long de la journée.

Le matériel informatique utilisé était celui des collèges, au sein desquels autorisation avait été donné par le.la chef.fe d'établissement d'installer Zoom au préalable. Chaque collège a mis à disposition une grande salle, dite « salle d'Assemblée », avec 2 PC équipés de webcam et un micro pour que les diplomates s'expriment à la tribune, et deux autres salles, dites « salles de commission », utilisées l'après-midi pour répartir les délégations en 2 commissions de négociations.

L'ouverture de la session d'Assemblée générale a été faite à 10h00, sans problème technique.







*Discours de la Barbade, collège Mermoz*

Après le discours de la Secrétaire Générale (rôle incarnée par une membre de l'EDDH), **les délégations ont prononcé le discours de leur Etat, chacune leur tour**, à la tribune de leurs assemblées respectives.



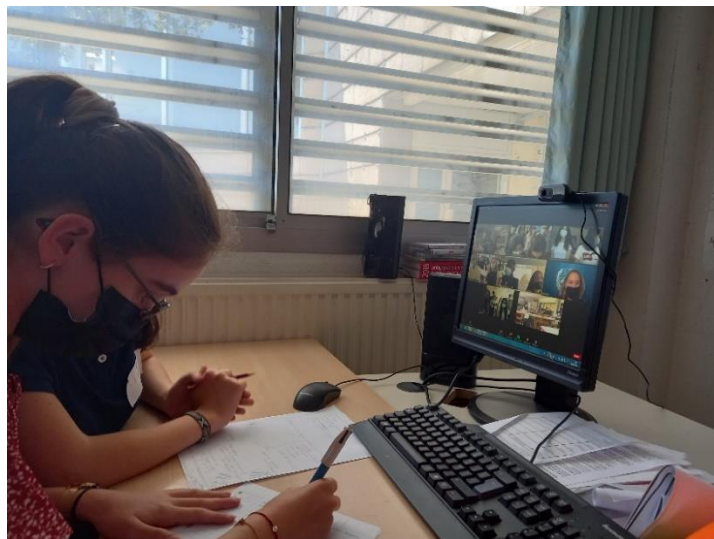
**Collège Stendhal**

Après les discours et une petite pause déjeuner, **les délégations ont été réparties au sein de 2 salles de commissions, ayant chacune une sous-thématique spécifique** : comment promouvoir et renforcer le droit à l'éducation (de manière générale), et comment lutter contre les atteintes à la dignité des filles.



Dans un premier temps, les sous-thématiques étaient traitées au sein des salles de commissions, sans interaction avec les autres représentants répartis dans les autres collèges.

Dans un second temps, la négociation s'est ouverte aux autres délégués discutant de la même sous-thématique, afin d'élargir le débat à tous les Etats participant. Ce deuxième temps s'est donc passé en visioconférence Zoom, avec au sein de chaque sous-commission 2 représentant.e.s désigné.e.s pour porter la parole de son groupe de négociation intra-collège. Les autres étaient installés derrière et pouvaient réagir à l'aide de petits papiers ou en demandant un temps de réflexion collective (durant lequel le micro était coupé).



A l'issue de cette délibération, des propositions de résolutions ont été rédigées par chaque commission, en lien avec leur sous-thématique.

De retour en Assemblée générale, chaque proposition a été soumise au vote.



#### Ainsi 4 résolutions ont été retenues :

- **Sensibiliser** au droit à l'éducation par des personnalités célèbres et par les réseaux sociaux ;
- **Sensibiliser** aux inégalités de genre et aux difficultés rencontrées par les filles via des campagnes menées par une organisation internationale spécifique, dont le financement serait proportionnel aux moyens des États
- **Créer** des écoles avec internat ou des écoles nomades en fonction du pays, former des professeurs, fournir des kits scolaires aux pays les plus démunis, et financer cette action par des dons des multinationales et des organisations d'évènements humanitaires de levée de fonds
- **Veiller** à la sécurité des jeunes scolarisés en renforçant l'utilisation de caméras aux abords des établissements et en mobilisant des personnels de sécurité, et **protéger** la santé des jeunes filles notamment via la mise en place d'une sécurité sociale, permettant la prise en compte des besoins spécifiques des jeunes filles (contraception, prévention santé sexuelle)

A la fin de la journée, des récompenses ont été attribuées aux meilleurs discours prononcés par collège. De même, les collégiens se sont vus remettre un diplôme de participation.

Cette expérience leur a permis de s'ouvrir aux autres en s'intéressant au respect des droits fondamentaux dans les pays qu'ils représentaient. Cette action a fait appel à leur conscience d'individus détenteurs et détentrices de droits, et leur a permis de **se décentrer de leur vécu pour appréhender l'enjeu de l'éducation des filles globalement, dans un cadre de citoyenneté mondiale**. Les jeunes ont aujourd'hui une meilleure connaissance de la Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant, et des modalités de prise des décisions au sein de l'Organisation des Nations Unies.

Les retours des professeurs engagés sur le projet sont très positifs. Ils ont mis en avant le fait que les élèves étaient très satisfaits de la journée de simulation et que leur implication pendant le projet avait été réelle.

### *Perspectives*

La réalisation d'une simulation d'Assemblée générale de l'ONU en visioconférence est une première pour notre association. Elle a permis d'achever le projet malgré les contraintes sanitaires qui interdisaient toute réunion des collégiens en dehors de leur groupe de classe. Elle s'est réalisée de façon tout à fait confortable, grâce à notre logiciel Zoom et **grâce au soutien des collèves ayant mis à disposition leur matériel informatique et leur forte implication dans le projet**.

Comme chaque année, **le résultat est très positif**, cette action ayant été pensée et construite pour permettre aux jeunes de développer des prises de conscience par l'agir et par la prise de position au travers d'un personnage (le/la diplomate) les autorisant à se sentir légitimes à exprimer leurs idées, toujours sous le prisme de leur Etat et de la situation internationale.

S'il est évident qu'une simul'ONU dématérialisée ne remplace pas une simul'ONU présentielle, réalisée habituellement au sein d'une grande salle d'assemblée au sein des locaux de Toulouse Métropole, les objectifs pédagogiques du projet sont atteints. Nous avons réussi à faire se réunir 77 jeunes qui ont porté la voix des Etats incarnés, pour défendre et faire avancer les droits fondamentaux.

**Les professeurs engagé.e.s nous ayant d'ores et déjà assuré de leur participation**, le projet sera reconduit l'année prochaine pour la 12<sup>ème</sup> fois, avec une nouvelle thématique proposée.



## Signature des établissements scolaires partenaires :

