

Évaluation « La main » mi-parcours :



Pouce : ce que tu félicites du projet

Index : Ce que tu retiens du commerce équitable

Majeur : qu'elle cause te tiens à cœur ?

Annulaire : Que penses-tu de la chanson " la part du gâteau" ?

Petit doigt : T'es tu senti écouté dans ce projet ? Qu'est ce qu'on aurait pu faire autrement avec Madame Bolin ?

Sur la paume de la main : Te sens-tu trop jeune pour sensibiliser les autres classes au Commerce équitable lors de la kermesse ? et te sens-tu prêts?

Nous pouvons voir ci-dessous les questions posées. 17 élèves étaient présents ce jour là. Nous allons analyser les données par rapport aux nombre d'élèves.

Pour le pouce :

- 5 élèves félicitent la chanson
- 3 élèves félicitent que PSI agissent pour l'entraide et la solidarité , notamment avec le projet agroécologique entre le Sénégal et l'Occitanie. (L'évaluation a été faite après l'intervention de la présidente).
- 1 élève félicite « le fait d'aider »
- 2 élèves félicitent le projet dans sa globalité
- 1 élèves félicite d'avoir pu goûter les produits issus du commerce équitable
- 2 élèves félicitent d'en avoir appris plus sur le cacao
- 1 élève « je félicite Éléonore parce qu'elle nous a aidé et la classe »
- 1 élève me félicite en me donnant les félicitations
- 1 élève « je félicite car on paye mieux les agriculteurs »

L'index :

- 2 élèves retiennent les conditions de travail des producteurs de cacao
- 6 élèves retiennent qu'il faut être solidaire « la solidarité x2 » « qu'il faut aider les plus pauvres »
« qu'il faut être solidaires x 3 »
- 2 élèves retiennent la chanson
- 2 élèves retiennent la chanson et le chemin que parcourt le cacao
- 1 élève retient « qu'il faut être égaux »
- 1 élève retient « qu'il faut aider les producteurs à gagner plus »
- 1 élève retient la sortie à la chocolaterie Cémoi (nous avons notamment organisé une sortie pour comprendre comment une entreprise se lance dans la transparence cacao) Cette sortie a aussi permis de voir toutes les transformations du cacao de la cabosse à la tablette de chocolat.
- 1 élève retient « que c'est important »
- il manquera un élève car je ne comprends pas ce qu'il a écrit

Le majeur :

- 6 élèves ont choisi la pauvreté
- 3 élèves de mieux payer les producteurs
- 2 élèves la solidarité
- 1 élève s'entraider
- 1 élève les animaux
- 1 élève Le travail des enfants
- 1 élève ne sait pas
- Je n'arrive pas à lire deux élèves

L'annulaire :

- 3 élèves trouvent qu'ils ont fait du bon travail
- 5 élèves l'aiment bien
- 7 élèves sont très enjoués « je l'aime très très très bien !!! » ; « sublime ! » ; « j'adore notre chanson » ; « je l'aime trop » ; « excellent » ; « extraordinaire » ; « j'ai beaucoup aimé la chanson »
- 1 élève trouve « quelle est cool »
- 1 élève trouve qu'« elle est bien parce qu'on l'a fait ensemble avec la classe »

Le petit doigt :

- 11 élèves se sont sentis écoutés et ne veulent rien changer
- 3 élèves se sont sentis écoutés et auraient aimé faire une danse
- 1 élève changerait d'accord pour la musique
- 1 élève s'est senti écouté et aimerait faire « une roue du chocolat » (activité qu'il a proposé dans son groupe pour le stand dégustation à la kermesse de l'école et qui se fera le 30 juin »
- 1 élève propose de visiter l'association PSI

La paume de la main :

- 12 élèves ne se sentent pas trop jeunes et se sentent prêts à le faire « non il n'y a pas d'âge ! » ; « je me sens très très bien pour sensibiliser les autres classes » ; « je me sens prête pour parler devant beaucoup de monde » ; « on est presque collégiens, et je trouve que c'est une bonne idée » ; « je trouve que j'ai le bon âge pour parler du commerce équitable » ; « oui je suis prêts ! » ; « on a beaucoup travaillé et je suis prêts pour le faire » ; « on a assez travaillé, on est allé voir des choses, on a chanter devant toute l'école » ; « je suis prêt, je peux parler du cacao et du commerce équitable » ; « je suis prêts à expliquer parce que ça fait longtemps qu'on travaille sur le commerce équitable » ; « oui, je suis courageuse » ; « oui je suis prêts »
- 3 élèves se trouvent timides pour le faire
- 2 élèves ne sont pas prêts

Ce qui ressort globalement, c'est qu'ils ont beaucoup aimé la chanson qu'ils ont créée, qu'ils ont envie d'être solidaires, d'aider. Nous organiserons notamment pour les prochains Tandems solidaires une visite de l'association, cela est ressorti dans le retour de l'évaluation à voix haute par un élève qui l'écrit sur sa main, la classe était d'accord. Faire une visite peut être très intéressant, une visite suivi d'un atelier par exemple. Les associations représentent une instance d'engagement, découvrir comment cela se passe dès le plus jeune âge est intéressant.

Quelques mains des élèves :

